



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

DENOMINAZIONE DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA

PLESSO SCOLASTICO

ORDINE E GRADO DI SCUOLA

A.S. 20 /20

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO	
Nome e Cognome	
Luogo e Data di nascita	
Classe e Sezione	

ALUNNI STRANIERI	
Nazionalità	
Data di ingresso in Italia	
Lingua parlata in famiglia	
Eventuale mediatore linguistico	

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE		
Disturbi Evolutivi Specifici	DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento	•
	ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività	•
	DOP - Disturbo oppositivo provocatorio	•
	DL - Deficit del linguaggio	•
	Deficit delle abilità non verbali	•
	Deficit della coordinazione motoria (disprassia)	•
	Disturbo della condotta in adolescenza	•
	FIL - funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo	•
Altro (indicare)	•	
Svantaggio e Disagio	Svantaggio socio-economico	•
	Svantaggio linguistico - culturale	•
	Disagio comportamentale o relazionale	•
	Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale "Gifted Children"	•
	Altro (indicare)	•

INDIVIDUAZIONE		
Strutture pubbliche e private accreditate	Diagnosi / Relazione multi professionale:	
	Codice ICD10:	
	Redatta da:	in data:
	Aggiornamenti diagnostici:	
	Altre relazioni cliniche:	
	Interventi riabilitativi:	
	Altro:	
Altro Servizio	Relazione (da allegare):	
	Redatta da:	in data:
	Altro:	
Team Docenti/ Consiglio di Classe	Delibera del:	
	Altro:	

PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES		
Collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora in classe • Collabora nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora con pochi compagni • Non collabora
Relazione con gli adulti	<ul style="list-style-type: none"> • Ottima • Buona 	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa • Non si relaziona
Relazione con i pari	<ul style="list-style-type: none"> • Ottima • Buona 	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa • Non si relaziona

Frequenza scolastica	• adeguato	• poco adeguato	• non adeguato
Rispetto delle regole	• adeguato	• poco adeguato	• non adeguato
Motivazione al lavoro scolastico	• adeguato	• poco adeguato	• non adeguato
Organizzazione personale	• autonomo	• poco autonomo.	• se aiutato
Consapevolezza delle proprie difficoltà	• adeguato	• poco adeguato	• non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	• adeguato	• poco adeguato	• non adeguato

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio			
Sottolinea	• adeguato	• poco adeguato	non adeguato
Individua parole chiave	• adeguato	• poco adeguato	non adeguato
Costruisce schemi e mappe	• adeguato	• poco adeguato	non adeguato
Usa strategie di memorizzazione	• adeguato	• poco adeguato	non adeguato
Utilizza strumenti informatici (specificare)	• adeguato	• poco adeguato	non adeguato
Altro			

Informazioni provenienti dalla famiglia e/o dall'alunno	
Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca...)	
Figure che affiancano l'alunno nelle attività domestiche	
Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline)	
Utilizzo di strumenti	
Utilizzo di strategie (sottolinea, schematizza, costruisce mappe)	
Tempo dedicato allo studio	
Punti di forza	
Punti di debolezza	
Altro	

**DSA, ALTRO DES, NAI/SVANTAGGIO LINGUISTICO- CULTURALE,
DISAGIO, SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO**

Compilare solo la sezione di interesse relativo all'alunno (eliminando le altre)

DSA									
Lettura (velocità, correttezza)	• Legge regolarmente								
	• Legge lentamente con pochi errori								
	• Legge velocemente commettendo molti errori								
	• Legge lentamente e commette molti errori								
Produzione scritta	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">Contenuto</td> <td>• Buono</td> <td rowspan="3">Ortografia</td> <td>• Corretta</td> </tr> <tr> <td>• Sufficiente</td> <td>• Poco corretta</td> </tr> <tr> <td>• Scarso</td> <td>• Scorretta</td> </tr> </table>	Contenuto	• Buono	Ortografia	• Corretta	• Sufficiente	• Poco corretta	• Scarso	• Scorretta
	Contenuto		• Buono		Ortografia	• Corretta			
			• Sufficiente			• Poco corretta			
• Scarso		• Scorretta							
Calcolo	• Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente								
	• Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori								
	• Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente								
	• Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori								
	• Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori								
Comprensione del testo scritto	• Buona								
	• Sufficiente								
	• Scarsa								
Comprensione del testo in ascolto	• Buona								
	• Sufficiente								
	• Scarsa								
Attenzione	• Carente								
	• Adeguata								
Memoria di lavoro	• Carente								
	• Adeguata								
Comorbilità	• Disprassia								
	• Deficit di attenzione e iperattività								
	• Vulnerabilità psicologia (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva)								
	• Oppositività								
	• Difficoltà visuo-spaziali								
	• Altro:								
	• Altro:								

**Sezio
ne 2
DSA:
Osse
razio
ne
specif
ica**

ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO
Area relazionale
<ul style="list-style-type: none">• Difficoltà di autoregolazione:• Problemi comportamentali:• Problemi emozionali:• Scarsa motivazione• Scarsa autostima• Difficoltà nella relazione con i compagni• Difficoltà nella relazione con i docenti• Difficoltà nella relazione con gli adulti• Altro:
Area cognitiva
<ul style="list-style-type: none">• Disattenzione. Difficoltà a stare attenti / a restare sul compito• Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno / ad ascoltare le direttive• Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare zitto / a mantenere un comportamento adeguato• Difficoltà di gestione del tempo• Difficoltà di pianificazione delle azioni• Difficoltà di memorizzazione• Difficoltà di espressione• Altro:
Area degli apprendimenti
<ul style="list-style-type: none">• Difficoltà nella comprensione dei testi• Difficoltà di lettura / scrittura• Difficoltà di calcolo• Difficoltà nell'applicare conoscenze• Difficoltà nell'applicare procedure• Difficoltà nella partecipazione alle attività• Difficoltà di analisi / sintesi• Lentezza negli apprendimenti• Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospaziali (schemi, mappe, tabelle, ecc)• Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria• Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine• Altro

ALUNNI STRANERI NEO - IMMIGRATI (NAI) / SVANTAGGIO LINGUISTICO				
Carriera scolastica	• Precedentemente scolarizzato nel paese d'origine	Anni di scolarizzazione nel paese di origine: Tipologia di scuola frequentata:		
	• Precedentemente scolarizzato in Italia	Anni/mesi di scolarizzazione in Italia: Tipologia di scuola frequentata:		
Lingue conosciute	Lingua materna: sa leggere Sī Nō sa scrivere Sī Nō			
	Lingue parlate/studiate:			
	Ha seguito un laboratorio di Italiano L2 Sī Nō			
	Se si: per quanti mesi: e per quante ore settimanali:			
	In famiglia quale lingua si parla: Chi parla Italiano in famiglia:			
Competenze in ingresso: lingua italiana (riferimento QCER)	Produzione orale:		Comprensione scritta:	
	Comprensione orale:		Produzione scritta:	
	Interazione orale:		Correttezza grammaticale:	
	Note:			
Competenze in ingresso lingue straniere (riferimento QCER)		I lingua straniera	II lingua straniera	
	Produzione orale			
	Comprensione orale			
	Interazione orale			
	Comprensione scritta			
	Produzione scritta			
	Correttezza grammaticale			
Competenze in ingresso: area logico / matematica	Note:			
		Si	No	Con difficoltà
	Seria	•	•	•
	Classifica	•	•	•
	Ordina in modo crescente/decrescente una serie di numeri entro il	•	•	•
	Opera con numeri naturali	•	•	•
	Conosce le tabelline	•	•	•
	Conosce e usa le tecniche di calcolo	•	•	•
	Opera con numeri frazionari	•	•	•
	Opera con numeri decimali	•	•	•
	Opera con numeri percentuali	•	•	•
	Legge diagrammi e tabelle	•	•	•
	Conosce figure geometriche piane	•	•	•
	Conosce figure geometriche solide	•	•	•
	Applica le formule in modo consapevole	•	•	•
	Comprende e utilizza algoritmi e procedure	•	•	•
	Comprende le consegne	•	•	•
Comprende il testo dei problemi	•	•	•	
Individua relazioni tra oggetti matematici	•	•	•	
Utilizza forme tipiche di ragionamento matematico	•	•	•	

Sezione 2
SVANTAGGIO LINGUISTICO:
Osservazione specifica

ALUNNI CON DISAGIO E /O SVANTAGGIO SOCIO/ECONOMICO <i>(annotare solo se rilevanti e reiterati)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Non stabilisce buoni rapporti con i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha materiale scolastico/didattico insufficiente
<ul style="list-style-type: none"> • E' poco accettato/ ricercato dai compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una scarsa igiene personale
<ul style="list-style-type: none"> • Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione
<ul style="list-style-type: none"> • Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)
<ul style="list-style-type: none"> • Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha materiale scolastico/didattico insufficiente
<ul style="list-style-type: none"> • Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..)
<ul style="list-style-type: none"> • Ha reazioni violente con i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Lamenta malesseri fisici frequenti
<ul style="list-style-type: none"> • Ha comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne
<ul style="list-style-type: none"> • Ha comportamenti vessatori nei confronti dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra scarsa autonomia personale
<ul style="list-style-type: none"> • Tradisce regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi
<ul style="list-style-type: none"> • Si isola dagli altri per lunghi periodi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale
<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà di autoregolazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria
<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà di relazione con i docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà di coordinazione fine
<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale 	<ul style="list-style-type: none"> • Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni
<ul style="list-style-type: none"> • Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare 	<ul style="list-style-type: none"> • Apatia
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra opposizione ai richiami 	<ul style="list-style-type: none"> • Altro:
<ul style="list-style-type: none"> • Mutismo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Introversione 	
<ul style="list-style-type: none"> • Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Si appropria di oggetti non suoi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ha scarsa cura dei propri oggetti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ha comportamenti sessualizzanti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Compie gesti di autolesionismo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ha una frequenza scolastica irregolare 	
<ul style="list-style-type: none"> • Non è collaborativo 	

PIANO DI INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

Sezione 3:
PIANO DI INTERVENTO parte generale
 Piano 554:

In questa sezione il team docenti/consiglio di classe indicherà le strategie, le metodologie gli strumenti, gli interventi e le forme di personalizzazione **comuni** a tutte le aree/discipline. Per le indicazioni relative ad ogni area/disciplina fare riferimento al foglio specifico per area/disciplina.

STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE /AREE	Adottati per	
	l'alunno	la classe
• Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)	•	•
• Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	•	•
• Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	•	•
• Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e/o via mail	•	•
• Incentivare, qualora sia realizzabile, il tutoraggio tra pari, la didattica di piccolo gruppo e l'apprendimento collaborativo	•	•
• Promuovere corsi di recupero in orario extracurricolare nelle discipline:	•	•
• Promuovere progetti a classi aperte	•	•
• Inserire l'alunno in iniziative scolastiche / progetti d'Istituto:	•	•
• Valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC	•	•
• Promuovere l'utilizzo di schemi e mappe concettuali in lezioni interattive	•	•
• Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	•	•
• Promuovere collegamenti tra le conoscenze acquisite e tra le diverse discipline	•	•
• Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale	•	•
• Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento	•	•
• Privilegiare colloqui discorsivi e non solo nozionistici e mnemonici	•	•
• Privilegiare la scrittura in stampato maiuscolo alla lavagna	•	•
• Privilegiare testi scritti utilizzando caratteri di alta leggibilità (es. Verdana e Arial, di dimensioni 14 con interlinea 1,5 non giustificati)	•	•
• Utilizzare, qualora sia fattibile, testi facilitati nelle discipline	•	•
• Assegnare i compiti per casa in tempo utile	•	•
• altro:	•	•

Verifica e valutazione

Modalità di svolgimento prove di verifica scritte e orali	Programmare verifiche scritte e orali	
	Informare sugli argomenti principali oggetto di verifica	
	Redigere testi di verifica secondo criteri di alta leggibilità	
	Leggere e spiegare la consegna	
	Non effettuare più prove di verifica nello stesso giorno	•
	Predisporre schemi di sviluppo della consegna con domande guida	•
	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario	•
	Consentire l'uso di strumenti compensativi della memoria (schemi, mappe, glossari ecc)	•
	Consentire l'uso del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente	•
	Consentire l'uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe	•
	Ridurre quantitativamente la consegna o adattarla senza modificarne gli obiettivi formativi	•
	Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento della prova	•
	Predisporre verifiche scritte privilegiando domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riducendo al minimo le domande a risposta aperta	•
	Altro:	•
Indicazioni per la correzione delle verifiche scritte	Non sottolineare gli errori ortografici / di spelling ma considerare il contenuto nella valutazione	•
	Non considerare l'ordine formale delle verifiche scritte	•
	Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento	•
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive	•
	Privilegiare la valutazione dei procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi	•
	Altro:	•
Strategie valutative generali	Considerare il livello di partenza, i progressi e gli sforzi compiuti	
	Considerare il livello raggiunto, indipendentemente dalle strategie e dagli strumenti utilizzati dall'alunno	
	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato	
	Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi	
	Altro	

PER L'AREA/DISCIPLINA:
 Questa scheda può essere compilata a cura del docente di ogni singola area/disciplina per indicare strategie, strumenti e misure aggiuntive rispetto a quelle già definite nella parte generale dal team docenti / consiglio di classe - (Allegato 1)

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI
(se necessari e qualificati rispetto a quanto indicato nella programmazione curricolare)

I contenuti vengono quantitativamente ridotti <ul style="list-style-type: none"> - nel caso di alunno straniero anche qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente - inoltre si applica la scala di valutazione della classe, indipendentemente dalla riduzione quantitativa della prova 	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
--	---

Altre strategie e strumenti compensativi	Adottate per	
	l'alunno	la classe

	•	•
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•

Misure e strumenti dispensativi

Altro

Sezione 4: PIANO DI INTERVENTO parte specifica
 Piano 554:

FAMIGLIA si impegna nel seguente modo nelle attività domestiche ed extrascolastiche	
Soggetti coinvolti:	
Tempo dell'impegno (quotidiano, ecc):	
Nelle discipline /attività:	
Strumenti e misure da adottare:	
Altro:	
Il Team docenti/Consiglio di Classe fornisce le seguenti indicazioni per le attività domestiche ed extrascolastiche	

**Sezione 5:
FAMIGLIA**
Piano
554:

ALLEGATO 1

Per la compilazione della sezione 4 - parte specifica

ALTRE STRATEGIE E STRUMENTI COMPENSATIVI

- Penne con impugnatura speciale ergonomica
- Linea dei numeri
- Tabella delle operazioni
- Tavola pitagorica
- Tabella delle unità di misura
- Linea del tempo
- Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale
- Sintesi vocale (Leggixme, Carlo II, Alpha Reader, Balabooka...)
- Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)
- Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio
- Consentire l'uso di sintesi, schemi, mappe concettuali della singola unità di apprendimento
- Consentire l'uso di tabelle delle misure e delle formule geometriche
- Consentire l'uso di computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante (per le discipline linguistico-espressive)
- Consentire l'uso del computer con foglio di calcolo e stampante (per le discipline scientifiche)
- Consentire l'uso del registratore e le eventuali risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- Consentire l'uso di software didattici specifici
- Consentire l'uso di computer con sintesi vocale
- Consentire l'uso del vocabolario multimediale
- Consentire l'uso di fotocopie adattate
- Altro

MISURE E STRUMENTI DISPENSATIVI

- Dispensa dalla lettura ad alta voce
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
- Dispensa dalla prendere appunti
- Dispensa dal copiare dalla lavagna
- Dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
- Dispensa dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
- Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
- Altro